

**«Организация прогулки с воспитанниками
в учреждении дошкольного образования
в разные поры года»**

цикл практических занятий для педагогических
работников учреждений дошкольного образования
(из опыта работы ГУМУ «Лунинецкий районный
учебно-методический кабинет»)

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах обеспечения осознанного подхода к организации эффективных и развивающих прогулок с воспитанниками в зависимости от сезона.

Задачи:

- Актуализировать теоретические знания методики проведения структурных компонентов прогулки в соответствии с учебной программой дошкольного образования с учетом сезонных изменений.
- Транслировать эффективный педагогический опыт через визуализацию организации деятельности детей на открытом воздухе в разные сезоны.
- Проанализировать типичные затруднения и методические ошибки при проведении прогулок.
- Создать площадку для обмена опытом и стимулирования профессионального развития педагогов.

Целевая аудитория: воспитатели дошкольного образования, заместители заведующих по основной деятельности.

Продолжительность: 4 часа

Вступительная часть (10.00 – 10.20)

1. Регистрация.
2. Объявление темы и программы мероприятия
3. Приветственное слово ведущего:

Дорогие коллеги, друзья! Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие – путешествие по временам года, но не просто так, а с очень важной миссией: сделать каждую прогулку с нашими воспитанниками настоящим открытием, приключением и источником развития. Ведь прогулка – это не просто "подышать свежим воздухом", это целая вселенная возможностей!

Как часто мы слышим: «Что там делать на улице в такую погоду?» или «Опять этот дождь/снег/жара...». А давайте попробуем перевернуть эту фразу и сказать: «Какая прекрасная погода, чтобы... (и тут начинается самое интересное!)». Наша задача – научиться видеть потенциал в любой погоде и передать это умение нашим детям.

Сегодня мы не будем слушать лекции. Мы будем творить, пробовать, делиться и вдохновляться. Приготовьтесь к активному участию, ведь лучший опыт – это опыт, прожитый на себе!

И начнем свою работу, пожалуй, с повторения и актуализации методики проведения прогулки в условиях дошкольного учреждения.

Устный блиц-опрос «Методика проведения прогулки в учреждении дошкольного образования»

Блок 1: Цели и задачи прогулки

- 1. Назовите главную цель прогулки в дошкольном учреждении.*
- 2. Какие задачи решает прогулка с точки зрения физического развития детей?*
- 3. Какие познавательные задачи достигаются во время прогулки?*
- 4. Какое значение имеет прогулка для социально-эмоционального развития детей?*
- 5. Как прогулка способствует развитию самостоятельности и активности дошкольников?*

Блок 2: Организация прогулки

- 1. Когда начинается и заканчивается прогулка в учреждении дошкольного образования?*
- 2. Что является обязательным условием для проведения прогулки?*
- 3. Как педагог должен подготовиться к прогулке? (Что нужно проверить, взять с собой?)*
- 4. Назовите основные этапы проведения прогулки.*
- 5. Как организуется выход детей из группы на улицу?*

Блок 3: Содержание прогулки (деятельность детей)

- 1. Какие виды деятельности детей включены в прогулку?*
- 2. Назовите примеры подвижных игр, которые можно провести на прогулке.*
- 3. Какую роль играет наблюдение во время прогулки? Приведите пример.*
- 4. Как можно использовать природные материалы для игр и экспериментов на прогулке?*
- 5. Какие формы трудовой деятельности детей могут быть организованы на свежем воздухе?*

Блок 4: Методические приемы и безопасность

- 1. Как педагог может стимулировать познавательную активность детей на прогулке?*

2. *Какими методами педагог может управлять поведением детей во время прогулки?*
3. *Назовите основные правила безопасности, которые необходимо соблюдать на прогулке.*
4. *Что делать, если ребенок получил травму на прогулке?*
5. *Как воспитатель может индивидуализировать работу с детьми во время прогулки?*

Дополнительные вопросы:

1. *Как организовать прогулку в разное время года?*
2. *Какие особенности организации прогулки для детей разных возрастных групп?*
3. *Какое значение имеет предметно-развивающая среда на территории дошкольного учреждения для проведения прогулки?*
4. *Как можно использовать прогулку для ознакомления детей с правилами дорожного движения (если есть тематическая площадка)?*
5. *Как можно вовлечь родителей в организацию и проведение прогулок?*

*Далее участники делятся на 4 группы и по очереди посещают тематические станции (каждая станция – одно тематическое занятие).
Время работы каждой станции 45 минут.*

Структура занятий:

1. Просмотр видеосюжета «Территория радости: прогулка в каждом сезоне» из опыта работы (10 минут)
2. Мозговой штурм (5 минут)
3. Мини-практикум (15 минут)
4. Игры и наблюдения (10 минут)
5. Обмен опытом (5 минут)

ЗАНЯТИЕ 1. Станция «Весна» (10.20 - 11.05)

Тема занятия: «Весеннее пробуждение: от капли до первой травинки».

- **Просмотр видеосюжета «Территория радости: прогулка весной».**
- **Мозговой штурм «Весенний калейдоскоп».**

М.: Коллеги, закройте глаза на минутку и представьте весеннюю прогулку. Какие образы приходят на ум? Какие звуки? Запахи? Ощущения?

На доске записываются все идеи: ручейки, почки, птицы, лужи, первые цветы, тающий снег, солнце, ветер... и т.д.

М.: Посмотрите, сколько всего! А теперь давайте подумаем, как мы можем это использовать? (Обсуждение).

- **Мини-практикум** «Лужи – это не грязь, это целый мир!».

М.: Как часто мы говорим детям: «Не лезь в лужу!». А что, если мы скажем: «Посмотри, что умеет лужа!»?

Задание участникам: придумать идеи для использования луж на участке.

Пример:

«*Кораблики-путешественники*»: Делаем из бумаги, листьев, веточек простые кораблики. Запускаем, наблюдаем, куда плывут. Обсуждаем: Почему этот плывет быстрее? А этот медленнее?

«*Отражения-загадки*»: Смотрим в лужу, что там отражается? Кто там спрятался?

«*Измеряем глубину*»: С помощью палочек, камешков и т.д. измеряем глубину. Какая лужа глубже?

«*Рисуем на воде*»: с помощью пищевой краски создаем рисунки на воде.

- **Игры и наблюдения** «Птичьи трели и первые ростки».

Задание участникам: придумать игры с наблюдениями за явлениями природы весной.

Пример:

«*Птичья перекличка*»: Учимся различать голоса птиц (можно использовать аудиозаписи). «Кто это поет? Воробей? Синица?»

«*Детективы природы*»: Ищем первые почки, пробивающуюся травку, насекомых. Используем лупы. "Что это за жучок? Куда он ползет?"

«*Весенние ароматы*»: Нюхаем влажную землю, первые листья, свежие почки. "Чем пахнет весна?"

«*Весенние художники*»: Собираем природный материал (веточки, камешки, первые листочки) и создаем на земле или на листе бумаги "весенние картины".

- **Обмен опытом** «Моя весенняя находка».

М.: Поделитесь, коллеги, какие ваши любимые весенние игры или наблюдения на прогулке? Что особенно нравится детям? Какие трудности возникают? Как их можно преодолеть?

ЗАНЯТИЕ 2. Станция «Лето» (11.10 – 11.55)

Тема занятия: «Летнее раздолье: исследования, творчество и безопасность».

- **Просмотр видеосюжета** «Территория радости: прогулка летом».
- **Мозговой штурм** «Летний букет идей».

М.: Лето! Какие ассоциации? Жара, солнце, цветы, бабочки, песок, вода, ягоды, трава... Как сделать летнюю прогулку не просто «побегать», а настоящим развивающим приключением? (Обсуждение).

- **Мини-практикум** «Песочные фантазии и водные забавы».

«Песочная лаборатория»:

«*Строим города и дороги*»: Не просто куличики, а целые ландшафты. Добавляем веточки, камешки, листья. "Кто живет в этом городе?"

«*Песочные картины*»: Рисуем палочками на мокром песке, украшаем природным материалом.

«*Секреты песка*»: Просеиваем песок, ищем «сокровища» (мелкие камешки, ракушки). "Какой песок? Сухой? Мокрый? Почему?"

«*Песочные часы*»: Пересыпаем песок из одной емкости в другую, наблюдаем за временем.

«Водные эксперименты»:

«*Что тонет, что плавает?*»: Исследуем свойства разных предметов (листья, камешки, палочки, перышки).

«*Водные мельницы*»: Делаем простые мельницы из подручных материалов.

«*Водные дорожки*»: Рисуем водой на асфальте, наблюдаем, как быстро высыхает.

- **Игры и наблюдения** «Зеленый мир под ногами».

Участникам предлагается по названию игры определить (придумать) ее содержание.

«*Охотники за цветом*»: Ищем предметы определенного цвета (зеленый лист, красный цветок, желтый одуванчик).

«*Насекомые-друзья*»: Наблюдаем за бабочками, жуками, муравьями. "Куда они спешат? Что делают?" (Важно: учим бережному отношению).

«*Травяные лабиринты*»: Прокладываем дорожки в высокой траве (если есть возможность), играем в прятки.

«*Ароматы лета*»: Нюхаем травы, цветы. "Чем пахнет лето?"

- **Обмен опытом** «Моя летняя находка».

М.: Коллеги, какие летние игры на прогулке вы считаете самыми удачными? Что вызывает у детей наибольший восторг? Как вы справляетесь с жарой, чтобы прогулка была комфортной и полезной?

ЗАНЯТИЕ 3. Станция «Осень» (12.00 – 12.45)

Тема занятия: «Осеннее золото: краски, звуки и мудрость природы».

- **Просмотр видеосюжета** «Территория радости: прогулка осенью».
- **Мозговой штурм** «Осенний листопад идей».

М.: Осень! Какие образы возникают? Листья, дождь, ветер, грибы, урожай, прохлада, туман... Как сделать осенние прогулки не унылыми, а полными ярких красок и интересных занятий? (Обсуждение).

- **Мини-практикум** «Волшебство листьев и дары природы».

«Листопадная мозаика»:

«Сбор гербария»: Собираем самые красивые и разнообразные листья. Обсуждаем их форму, цвет, размер. Какие листья самые большие? Самые резные?

«Рисуем листьями»: Используем листья как штампы, обводим их контуры, создаем картины.

«Листопадные скульптуры»: Создаем объемные композиции из листьев, веточек, желудей, шишек.

«Шелестящие истории»: Слушаем шелест листьев под ногами. Какой звук издают сухие листья? А влажные?

«Дары осени»:

«Поиск сокровищ»: Ищем желуди, каштаны, шишки, красивые камешки. Что из этого можно использовать для игр? А что для поделок?

«Осенние композиции»: Создаем на земле или на подносе "осенние натюрморты" из собранных материалов.

«Сенсорные коробки»: Наполняем коробки сухими листьями, желудями, шишками для тактильных игр.

- **Игры и наблюдения** «Осенняя мелодия».

«Ветер-художник»: Наблюдаем, как ветер гонит листья, как он влияет на деревья. Куда дует ветер? Как он помогает листьям летать?

«Дождливые забавы»: Что делает дождь? Как он меняет мир вокруг? Игры с зонтиками, наблюдение за каплями на стекле или листьях.

«Следы на земле»: Ищем следы животных (если есть возможность), наблюдаем за птицами, которые готовятся к отлету.

«Осенние загадки»: Загадываем загадки про осенние явления и дары природы.

- **Обмен опытом** «Моя осенняя находка».

М.: Коллеги, какие осенние идеи вы считаете наиболее эффективными для развития детей? Что помогает преодолеть осеннюю хандру у детей? Как вы организуете прогулки в дождливую погоду?

ЗАНЯТИЕ 4. Станция «Зима» (12.50 – 13.35)

Тема занятия: «Зимняя сказка: снежные чудеса и морозные забавы»

- **Просмотр видеосюжета** «Территория радости: прогулка зимой».
- **Мозговой штурм** «Снежный ком идей».

М.: Зима! Снег, мороз, лед, иней, сугробы, елки, тишина... Как сделать зимние прогулки не только теплыми, но и полными радости, движения и открытий? (Обсуждение).

- **Мини-практикум** «Снежные скульпторы и ледяные художники».

«Снежные постройки»:

«Снежные замки и крепости»: Не просто лепим снежки, а строим целые сооружения. Используем формочки, лопатки, ведерки.

«Снежные человечки и животные»: Создаем фигурки, украшаем их природными материалами (веточки, шишки, камешки).

«Снежные лабиринты»: Протапываем дорожки в снегу, создаем лабиринты для игр.

«Ледяные эксперименты»:

«Рисуем на снегу»: Используем цветную воду (пищевые красители) или просто воду, чтобы рисовать на снегу.

«Ледяные узоры»: Замораживаем воду с ягодами, листьями, цветами в формочках. Наблюдаем, как они выглядят внутри льда.

«Ледяные зеркала»: Наблюдаем за отражениями в замерзших лужах.

«Снежные краски»: Смешиваем снег с гуашью для создания объемных картин.

- **Игры и наблюдения** «Зимние приключения».

«Следы на снегу»: Ищем и изучаем следы птиц и животных. Кто здесь прошел? Куда он шел?

«Зимние птицы»: Наблюдаем за птицами, которые остаются зимовать. Кормим их (заранее подготовленный корм). "Что едят птицы? Как им помочь?"

«Иней и морозные узоры»: Наблюдаем за инеем на деревьях, за морозными узорами на окнах. Как образуется иней? Какие узоры самые красивые?

«Зимние загадки и стихи»: Читаем и загадываем загадки про зиму.

«Снежные горки и катание»: Организуем безопасное катание на санках, ледянках.

- **Обмен опытом «Моя зимняя находка».**

М.: Коллеги, какие зимние идеи вы считаете самыми удачными? Что помогает детям полюбить зиму? Какие трудности возникают при организации зимних прогулок? Как вы их решаете?

Заключительная часть (13.35 – 14.00)

1. Оценка мероприятия, предложения по дальнейшему совершенствованию работы.
2. Краткое резюме основных выводов и предложений.
3. Заключительное слово ведущего.